

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

«Центр творчества ЗМР РТ»



ИВ. Фесенко

Приказ № 212-02

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол от № 6 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2023-2027 гг.

2023 г., Зеленодольск

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. №678;

Программа развития МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» (далее Центр) на 2023-2027 годы - нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Педагогический коллектив рассматривает дополнительное образование детей как «зону ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, накопления опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, осознанного выбора профессии, получения квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что в свою очередь влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Программа развития разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций региона, анализа демографических, социально-экономических, социокультурных факторов, субъективных и объективных образовательных потребностей населения.

Программа развития Центра творчества построена как на анализе предшествующего опыта деятельности учреждения дополнительного образования и эффективности устойчиво сложившихся формы работы, так и на основе перспективных образовательных идей и разработок.

Паспорт программы

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Основание для разработки Программы | <p>Конституция Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. №678; 3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.; 7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»; 8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.; 9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2023 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»); 10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»Республиканский модельный центр, 2023; 11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»; 12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». |
| 2. | Разработчик программы | Администрация МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» |
| 3. | Цель Программы | Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей и общества в целом в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования |
| 4. | Задачи Программы | обеспечение необходимых условий для развития творчески |

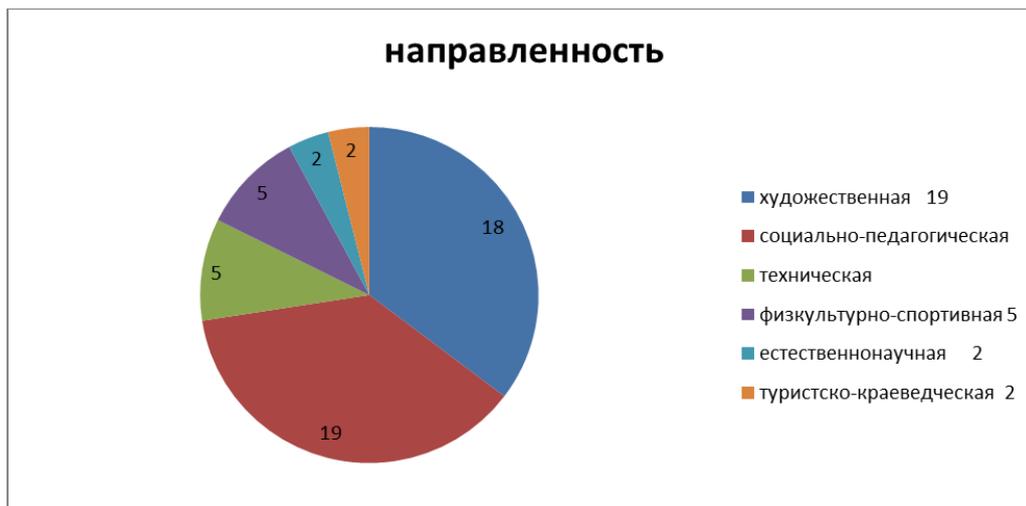
| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Исполнители Программы | Администрация Центра, педагогический коллектив |
| 7. | Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях/ Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных частях района Сохранение и развитие сети детских объединений. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Улучшение качественного состава кадров центра творчества. Формирование привлекательного имиджа Центра. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра Укрепление материально-технической базы учреждения |
| 9. | Юридический адрес | РТ, г.Зеленодольск, ул.Юности, 3 |
| 10. | Телефон/факс | 88437142672 |
| 11. | E-mail | cdt.zel@yandex.ru |
| 12. | Адрес сайта в Интернете | https://edu.tatar.ru/z_dol/cdt |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

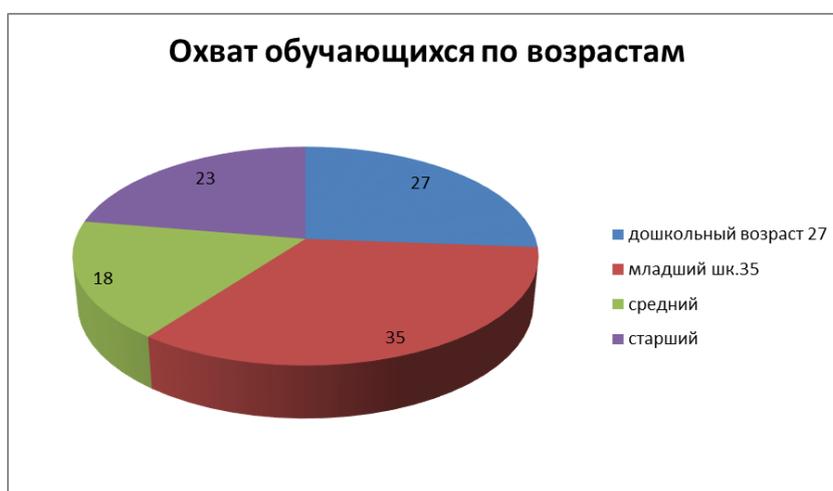
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» многопрофильное учреждение дополнительного образования, территориально расположен в культурном очаге Зеленодольска. Центр творчества располагается в здании по адресу: ул. Юности, дом 3.- типовое четырёхэтажное кирпичное здание с подвалом, построено в 1962 году, в 2013 учебном году проведён капитальный ремонт на 40 000 000. Материально-техническое оснащение на достаточно хорошем уровне: имеются уютные кабинеты и залы: актовый, спортивный, музей «Время выбрало нас», компьютерный класс, выставочный зал, 2 тренажёрных зала, игровая комната с современным оборудованием; создана коворкинг зона в рамках реализации программы «Стратегия управления талантами»; в психолого – педагогической службе: сенсорная комната, тренинг-классы, комната психологической разгрузки. В 28 кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийная техника, все педагоги, в рамках программы «Электронное образование» обеспечены ноутбуками.

МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» работает по 6 направленностям: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная и социально-педагогическая направленность.

Показатели общеобразовательных программ по каждой направленности:



Охват групп обучающихся по возрастам



Кадровый состав

| Категории работников | Количество работников | | Образование работников (основная должность) | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------|---|------|-------------------------|-----|---------------------------|---|------------------------|---|
| | Всего | Совместители | Высшее профессионально | £ | Среднее профессионально | £ | Начальное профессионально | £ | Среднее (полное) общее | £ |
| Руководитель | 1 | | 1 | 100% | | | | | | |
| Зам. руководителя | 4 | | 4 | 100% | | | | | | |
| Зав. отделом | 4 | | 4 | 100% | | | | | | |
| Методист | 5 | | 5 | 100% | | | | | | |
| Педагог дополнительного образования | 37 | 4 | 30 | 70 % | 7 | 30% | | | | |
| Педагог-организатор | 2 | | 2 | 100% | | | | | | |
| Педагог-психолог | 2 | | 2 | 100% | | | | | | |
| Обслуживающий персонал | 11 | 1 | 1 | 1% | 10 | 99% | | | | |

Количество награжденных педагогов:

- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 2 чел.,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан Федерации – 3 чел.,
- имеющие звание «Отличник образования» – 2 чел.,
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1 чел.,

Чем может гордиться учреждение:

У Центра творчества богатая история. Известные люди города занимались в нашем учреждении и добились успехов в образовании, искусстве и творчестве. Ежегодно выпускники судостроительного объединения Центра творчества пополняют ряды работников АО «Зеленодольского завода имени А.М. Горького». «Первый опыт обучающихся: с помощью кисти и красок смогли воплотить идею проектов: пограничный сторожевой корабль «Полярная звезда»; патрульный корабль; малый ракетный корабль; морской буксир; пассажирское судно; катер специального назначения; фрегат и др. «Это очень талантливые и отличные работы по всем критериям и композиция, и техника – все просто поразило нас до глубины души. Нам хотелось, чтобы талантливые работы наших ребят увидели все», – отметил генеральный директор АО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького» Ренат Мистахов. Охотно обучающихся объединений технического творчества принимают в Зеленодольский судостроительный колледж на специальности: судостроение, автомеханик, автоматизированные системы обработки информации и управления. 2 выпускника объединения «Авиамоделист» стали курсантами Борисоглебского высшего военного авиационного училища лётчиков. Обучающиеся вокальных и театральных объединений стали студентами РАТИ

«ГИТИС», факультет эстрады: Ольга Штанько, Ольга Люкшина, Миляуша Галимова; Роман Лаврентьев, Дмитрий Зигунов, Сабина Менли-Асанова работают в музыкальных театрах хореографами и вокалистами г. Зеленодольска, Альметьевска. Одним из ярких успехов профессиональной деятельности – Дина Гарипова, ставшая победителем первого российского конкурса «Голос». Выпускники социально-педагогического и художественного отделов возвращаются в Центр творчества в качестве педагогов дополнительного образования.

Основные показатели деятельности Центра творчества.

Ежегодно учреждение принимает участие в профессиональных смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Вот только некоторые из них.

- Учреждение получило статус «Красивая школа» в Международном конкурсе. Центр является победителем в конкурсах различного уровня;

- «Растим патриотов России»,

- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,

- «Противопожарная безопасность в образовательном учреждении»,

- «Лучшее учреждение дополнительного образования»,

- «Страна моя – школа»,

- «Алишевские чтения»,

- «Парад идей»,

- «Арктур» второй этап,

- VI Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных организаций,

- Гранты для педагогов дополнительного образования и др. **См. Приложение №2.**

Сегодня "звездные" коллективы Центра творчества известны в Республике и за ее пределами это:

- вокальный ансамбль «Антошки Land»,

- хореографический ансамбль "Эксклюзив",

- татарский театр «Нур»,

- вокально-инструментальный ансамбль «Гитара «Bend»,

- Союз детских городских организаций «Детский общественный совет» и другие.

В Центре творчества традиционными мероприятиями стали:

• конкурсы: «Мы дружбой своею сильны», «Афган болит в душе моей», «Созвездие - Йолдызлык», «Смотр строя и песни»;

• праздники: «Учиться в школе весело», «Мы говорим вам до свидания!», праздники двора, новогодние ёлки, дни открытых дверей;

• мероприятия патриотической направленности: «Уроки мужества», научно-исследовательские конференции, митинги;

• выставки творческих работ, отчётные концерты, спектакли, акции;

• ежегодные экологические десанты;

• спортивные мероприятия: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, спартакиады;

• методическая работа: проект «Школа педагогического мастерства» проведение научно-практических конференций, семинаров, родительских собраний.

Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную и воспитательную деятельность Центра.

Дополнительное образование на сегодняшний день является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие интеллектуально-творческой личности ребенка.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Целью дополнительного образования является развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности. Таким образом, в основе дополнительного образования лежат две ценности: свобода и интерес.

Система дополнительного образования в Центре творчества включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Именно в системе дополнительного образования стал возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. ЦТ представляет собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта, где творческая деятельность и интеллект ребенка первичны. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает и поддерживает развитие.

Дополнительное образование формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности в Центре творчества, в которые одновременно включается ребенок, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его интеллектуальных и творческих способностей. Здесь каждый ребенок может найти дело по душе, по интересу. Какой бы направленности не были студии или кружки, работа их отталкивается от интереса к делу, развивает трудолюбие, без которого невозможно достичь результата, вместе с тем раскрывает и творческий потенциал ребенка. Педагог дополнительного образования ЦТ «ведет» ребенка по индивидуальному образовательному маршруту с учетом его способностей и возможностей.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в ЦТ являются:

Добровольность выбора ребенком сферы деятельности.

Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями.

Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка Дополнительное образование детей разнонаправлено и вариативно. К числу наиболее перспективных направлений дополнительного образования детей относятся следующие: естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Наполняемость групп по 10-15 человек позволяет персонализировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования

Создание «ситуации успеха» для каждого.

В процессе такого образования возможно создание «ситуации успеха» для любого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства.

Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

Признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении

Все вышеизложенные особенности системы дополнительного образования детей позволяют ей быть разноуровневой, мобильной, динамичной и открытой.

Социальный заказ общества к образовательным услугам Центра заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Новый социальный заказ предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый обучающийся может почувствовать и прожить в ЦТ «ситуацию успеха». Этому требованию отвечает идея личностно - ориентированного образования и феликсологического воспитания.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем социуме: во внешнем мире, вне семьи. Центр творчества, порой, является единственно возможным местом для ребенка, где организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы и концептуальные подходы программы развития

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности Центра являются *личностно-деятельностный и системный* подходы к развитию личности ребенка, вариативности образования и создание условий для социализации и успешности обучающихся.

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива ЦТ, который *признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребенке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей.*

Центр обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования по различным направлениям, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Основные принципы образовательной деятельности:

У принцип творческой самостоятельности учреждения, согласно которому Центр самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности; *У принцип приоритетности прав ребенка*, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально- психологического климата; *У принципы гуманистической философии:* не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения; *> принцип равноправия и доступности* всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения; *У принцип многофункциональности*, согласно которому Центр выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

Механизмы реализации и управление процессом реализации программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

обеспечение доступности дополнительного образования детей;

создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;

создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

управление развитием системы дополнительного образования детей;

формирование воспитательной системы.

Управление процессом реализации программы осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании»,

«Конвенция о правах ребенка»,

Устав учреждения,

Правила внутреннего трудового распорядка,

Должностные инструкции,

Положение о методическом объединении,

Положение о педагогическом Совете,

Коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами, профсоюзом формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Формы работы:

Собрания трудового коллектива,

Проведение инструктажей,

Контроль за соблюдением ОТ.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

Перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности,

Обеспечение качественного образовательного процесса;

Повышение профессионального мастерства педагога;

Развитие творческого потенциала педагога;

Формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

Практическое внедрение форм диагностики в работу.

Формы работы:

Педагогический совет,

Методические объединения,

Семинары, совещания,

Самообразование педагогов

Контроль за реализацией образовательных программ: диагностика, открытые занятия, о

Педагогический совет ЦТ:

- 1) определяет стратегию развития учреждения;
- 2) принимает отчеты и планы работы учреждения;
- 3) выполняет иные функции по заданию руководителя.

Порядок деятельности Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

Методическое объединение Учреждения:

- 1) проводит экспертизу общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- 2) разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования;
- 3) оказывают методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Порядок деятельности методического объединения Учреждения регламентируется Положением о методическом объединении. Методические объединения Учреждения выполняют просветительскую, образовательную, методологическую функции и призваны обеспечить повышение профессионального уровня педагога.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель и администрация. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| 1 | Развитие учебно-воспитательного процесса | Обеспечение активной позиции детей в образовательном процессе: Применение интерактивных методик обучения и воспитания | постоянно | Зам.директора по УВР |
| | | Разработка новых социально- затребованных программ и их лицензирование. Расширение категорий обучающихся | Согласно соц-заказу | Зам.директора по УВР |
| | | <p>Введение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс:</p> <p>1 группа - личностно-ориентированные технологии, главная установка которых - уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.</p> <p>2 группа - это технологии управления познавательным процессом. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии.</p> <p>3 группа - технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям.</p> <p>4 группа - креативные технологии. Это концентрированное обучение, артпедагогика и др.</p> <p>5 группа - техногенные технологии.</p> | постоянно | Зам.директора по УВР |
| | | Систематизировать работу ПДО по направлениям | До 2027 г. | Зав.структурным подразделением |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| | | Активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Активизация работы музея «Время выбрало нас». | постоянно | Ответственный за патриотическое воспитание |
| 2 | Деятельность ЦТ по интеграции. | Расширение сети социального партнерства | Постоянно | Зам. директора по УВР, зав. отделом, методисты |
| | | Участие в мероприятиях и конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня | Постоянно | Зам. директора По УВР |
| | | Разработка и реализация социальных проектов. | В теч .года | Зам. директора по УВР, зав. отделом, методисты |
| | | Популяризация и расширение спектра деятельности ДОО «Детский общественный совет» | до 2027 г. | Руководитель ДОО «Зеленый патруль» |
| 3 | Развитие методического обеспечения ЦТ | Совершенствование механизмов прохождения аттестации | Постоянно | Зам. Директора по УВР |
| | | Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования. | Постоянно | Зам. Директора по УВР, зав. Отделом, методисты |
| | | Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе. | Постоянно | |
| | | Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, городских конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, слётов, спортивных соревнований и т.д. | Постоянно | |

| | | | | |
|---|------------------|--|-----------------------------|---------------|
| | | Пополнение методической копилки разработка для обучающихся и педагогов пособий для занятий, использование возможностей сети Интернет. | Постоянно | |
| | | Переобучение педагогов согласно требованиям профстандартов. | 2023-2027 уч. год | |
| | | Работа по самообразованию педагогов и административного состава. | Постоянно | |
| 4 | Работа с кадрами | Стимулирование кадров (поощрения согласно положению о доплатах и надбавках) | По результатам работы | Администрация |
| | | Создание условий для профессиональной адаптации в системе доп. образования. | Постоянно | |
| | | Стимулирование молодых специалистов, (согласно положению о доплатах и надбавках) | В теч. года | |
| | | Помощь новым педагогам и молодым специалистам в работе с детьми и документами. | Постоянно | |

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

С целью внедрения целостной системы мер, направленных на решение вопросов развития воспитания обучающихся, а не отдельных действий или мероприятий в Центре творчества разработана **Программа развития воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**. В программе развития воспитания определены базовые национальные ценности общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации:

- **патриотизм и гражданственность** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания (Программа «Эстафета поколений»);
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших (Программа «Воспитанник + Родитель + Педагог = МЫ»);

- **социальная солидарность** – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство (Программа детской общественной организации «Детский общественный совет»);
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость (Проект - программа «Мастер-град»);
- **здоровье** – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт (Программа Проект «Центр по подготовке к комплексу «Готов к труду и обороне (ГТО)»);
- **образование и наука** – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, образование в течение всей жизни, ценность знания, стремление к истине;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие (Программа «Введение в народоведение»);
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание (Программа «Занимательная экология»).

Управление учебно-воспитательной системой Центра - это организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Продуманная, направленная на воспитание Человека, а не только на освоение знаний, развитие умений и навыков, организация образовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия учащихся и педагога.

Определено содержание воспитательной деятельности обучающихся (инвариантная часть) в МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»:

| Направление воспитательной деятельности | Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход) | Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход) | Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся | Предлагаемые программы и проекты |
|---|--|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание. | <p>Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия</p> <p>России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, усвоение ценности таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", «Любовь к России, к</p> | <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, знание национальных героев Республики Татарстан,</p> <p>России, представление о народностях, проживающих на территории России.</p> <p>На занятиях английского, татарского и арабского языков использовать технологии: диалог культур, презентация достижения отечественной науки и производства, изучать образцы ведения мирных гражданских</p> | <p>Реализация программ патриотического направления способствующих взаимодействию разных поколений, передаче опыта, взаимообогащению.</p> <p>Создание и реализация проектов по направлениям: краеведение, профориентационная работа, деятельность музея ЦТ.</p> | <p>Программы, направленные на меж - поколенный диалог: «Эстафета поколений», «Музей участников боевых действий», деятельность музея ЦТ.</p> <p>Программы, способствующие исследованию исторического, культурного наследия родного края: «Литературный калейдоскоп», «Юный экскурсовод».</p> <p>Проекты, раскрывающие индивидуальные профессиональные способности: «Мастер-Град», «Крафт-парк».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | своей малой родине». | переговоров. | | Создание поискового отряда «Поиск». Организация участия всех обучающихся ЦТ в общественно значимых мероприятиях. |
| Духовно-нравственное воспитание. | Развитие у детей нравственных качеств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; понятий этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие. | Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов Поволжья и России; об истории развития и взаимодействия национальных культур; уважительного отношения к их традициям, вероисповеданию, культуре и языку. | В программах воспитательной работы имеется раздел нравственное просвещение, формирование культуры толерантности и активной жизненной позиции. Обучающиеся Центра творчества приобщаются к культурным промыслам народов Поволжья и Российской Федерации. | Программы и элективные курсы: «Мир без конфликтов», «Собеседник», «Занимательная психология», театральная студия «Лира», татарский театр «Нур», «Введение в народоведение», «Семьеведение» направлены на социальное партнерство с психологами, социологами, актерами, музыкантами, журналистами, сотрудниками органов правопорядка, работниками здравоохранения. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Уважительное отношение к труду, творческой деятельности и выбору профессии. | С целью умения работать в коллективе, выявления индивидуальных способностей на | В рамках государственной программы «Стратегия управления талантами» создаются проекты, | В рамках проектов «Мастер-Град», «Крафт-парк» обучающиеся встречаются с |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | | занятиях используются технологии коллективного творческого дела. | раскрывающие механизмы трудоустройства, востребованности специальностей рынка труда и, соответственно, повышается мотивация обучения. Организация дополнительного образования в рамках знакомства со спецификой профессий, востребованных в Зеленодольском муниципальном районе и Республике Татарстан. | представителями различных профессий и знакомятся с их особенностями. В 2016 году создан клуб «Предпринимательские игры», «Школьный медицентр», в которой реализуются проекты по экономическому образованию осуществляются профессиональные пробы. |
| Интеллектуальное воспитание. | Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересах обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к научно-исследовательской деятельности, научно-технический прогрессу, достижению личного | Формирование у обучающихся ЦТ представлений о направлениях интеллектуальной деятельности и развитие личности в рамках деятельности детских и подростковых объединений, специализирующихся в сфере интеллектуального развития. Организация безопасности современного | Организация базовой площадки по мехатронике в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования до 2030 года. Реализация программ, направленных на выявление, поддержку и развитие творческих способностей у обучающихся: «Легороботы», «Компьютерная графика», | Создание и реализация проектов научно-исследовательской и инженерно-технической направленности, участие в конференциях республиканского и российского масштаба. Взаимодействие и сотрудничество по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей обучающихся с Зеленодольским |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | успеха в жизни. | информационного пространства, определение жизненной перспективы и личного успеха. | «Инженерный дизайн». | судостроительным и механическим колледжами, Казанским авиационным институтом. |
| Здоровьесберегающее воспитание. | Создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию обучающегося, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье, заниматься физической культурой и спортом. | Воспитание культуры здорового образа жизни путём ознакомления с историей спорта и олимпийских игр. | Участие в конкурсах социальной рекламы в рамках пропаганды здорового образа жизни. Реализация программ: «Занимательная психология», «Зелёный патруль», проект «Самостоятельные дети» направлены на профилактику асоциального поведения, формирование культуры ЗОЖ. Программы «Фитнес», «Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы» способствуют здоровьесбережению, занятиям физкультурой и спортом. | Участие в ежегодных муниципальных, республиканских и российских конкурсах «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; участие в научно-исследовательской деятельности по ЗОЖ; проект информационно-пропагандистской направленности «Вместе веселее»; психологические тренинги по ЗОЖ. |
| Социокультурное воспитание. | Знакомство детей и подростков с такими понятиями, как: «гражданское согласие»; «социальная агрессия»; | Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; профилактика | Обновление деятельности дискуссионного клуба «Право и порядок». | В программу «Школа юного психолога» добавить раздел по профилактике экстремизма, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм». | экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др. | | радикализма, ксенофобии и др. В общественных организациях: городской совет старшеклассников, активизировать работу детской трибуны «Открытый диалог» с участием известных спикеров, представителей общественности. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание. | Формирование эстетических идеалов и ценностей на основе изучения мировой и отечественной культуры, ознакомление с эстетическими эталонами различных культур и эпох. | Эффективное использование уникального культурного республиканского и российского наследия в области литературы, музыки и художественного творчества. | Организация культурно-созидательной деятельности путём посещения музеев, выставок. | Развитие объединений: «Изо-студия», мастерской «Арт-дизайн», татарского вокального ансамбля «Чулпан», «История хореографического искусства», «Арт-малыш» с целью участия в фестивалях искусств, подготовки и проведения систематических тематических литературных гостиных. |
| Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности. | Формирование правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам | Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в ЦТ, в быту, на отдыхе. | Программы и проекты правовой направленности, повышают правовую активность, ответственность в рамках участия в | Программы по повышению правовой грамотности, обеспечению информационной и психологической без- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | человека и свободе личности. | | жизни деятельности детской общественной организации; тематические занятия, лекции с приглашением специалистов, классные часы по распространению правовой информации. | опасности: «Между нами», «Собеседник», «Право и подросток», «ПДД для начинающих», «Начальное техническое моделирование». |
| Формирование коммуникативной культуры. | Формирование межличностной и межкультурной коммуникации и речи у обучающихся. | Обучение безопасности общения средствами формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | Повышение уровня межкультурной коммуникации; развитие средств массовой информации в ЦТ, средствами внедрения технологии дебатов, использования средств массовой информации: газета ЦД, сайты. | Взаимодействие детской общественной организации с детскими и подростковыми объединениями МБУ ДО «ЦТ ЗМР РТ» в целях развития лидерского и творческого потенциала детей, увеличение возможностей и доступности участия в их деятельности. Программы: «Я - весь мир!», «Гармония развития», «Радуга», «Творческий мир». |
| Экологическое воспитание. | Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, бережного отношения к природе и охрана её. | Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и | Повышение уровня экологической культуры обучающихся средствами развития биологических и экологических лабораторий. | Внедрение программ: «Занимательная экология», «Юный биолог», «Экологический калейдоскоп», «Цветочная радуга», разработка |

| | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | мира. | | республиканских и российских проектов по охране окружающей среды, безопасной среды обитания в Зеленодольском муниципальном районе. |
| Семейное воспитание. | Формирование семейных ценностей, традиций; воспитание культуры семейной жизни. | Воспитание культуры семейной жизни. | Реализация проекта для молодых мам «Клуб выходного дня», обновление программы детско-родительского клуба «Добрая суббота», организация и проведение в ЗМР «Предпринимательские игры», приглашение специалистов психологов, социологов с лекциями. | Обновление программы «Азбука психологии семьи», «Семьеведение», «Воспитанник + Педагог + Родитель = Мы» |

Также определены:

- направления деятельности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологическое, семейное, здоровье сберегающее, социокультурное, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание, формирование коммуникативной культуры и воспитание положительного отношения к труду и культуры безопасности и творчеству;
- традиционный подход основных понятий содержания воспитания и социализации обучающихся;
- понятия обновленного содержания (инновационный подход);
- способы реализации процесса воспитания и предложены программы и проекты по их реализации.

Инновационные, интересные, оригинальные формы воспитательной деятельности детей в МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ».

Дополнительное образование - составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированное на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Перед педагогами Центра творчества были поставлены задачи по организации инновационных, интересных, оригинальных форм воспитательной деятельности детей в объединениях. Одним из таких форм является телевизионные формы работы. Благодаря этим формам создаются творческие портреты педагогов, обучающихся; видеосюжеты по ключевым направлениям в детском движении:

- экологическое,
- патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- здоровьесберегающее (антинаркотическая),
- правовое (антикоррупционное, финансовая грамотность),
- социальное (волонтерская работа с детьми, имеющими особенности в развитии, с ветеранами, пожилыми людьми),
- круглые столы с лидерами детских организаций города,
- брейн-ринги с одарёнными детьми,
- практико-ориентированные форумы (социальная активность как платформа прорывных компетенций у детей и молодёжи», «Открытый мир»),
- проведение встреч в формате телевизионного проекта «Закрытый показ» - после просмотра фильма характерно очень живое и активное обсуждение с участниками, причём, такие встречи вызывают большой интерес к данному формату, обучающиеся дают оценку фильму и рекомендации его к просмотру.

Большое внимание в учреждении отводится использованию информационных и коммуникационных форм работы. Именно, эти формы способствуют повышению эффективности и качества воспитательной работы за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима деятельности. Немаловажное значение имеет углубление межпредметных связей, за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, практической направленности знаний, полученных в рамках воспитательных мероприятий, отсюда и повышение воспитательного воздействия в процессе деятельности и развитие способности свободного культурного общения обучающихся с помощью современных коммуникационных средств.

В настоящее время, в Центре творчества действует **сайт** с 2013 года, цель которого построения единого информационного пространства, организация эффективного информационного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей;

-обучающиеся создали группы в социальных сетях по интересам, т.к. компьютер для них является инструментом для общения, обучения, самовыражения, творчества развития свободного культурного общения: объединения по интересам, встречи с интересными

людьми, сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования и бывшими выпускниками;

- в ЦТ систематически выпускается газета «Вместе веселей», в каждом объединении имеются информационные стенды, ребята самостоятельно ищут, анализируют и оценивают представленную информацию. К знаменательным датам готовят тематические открытки, информационные листовки, буклеты; - постоянное участие обучающихся в интеллектуальных играх, конференциях, выставках, конкурсах, проектах Центра творчества, регионального, республиканского, всероссийского уровней способствует к подготовке качественной презентации материала;

- в рамках государственной программы «Стратегия управления талантами» успешно проходят психологические и коммуникативные тренинги, при необходимости оказывается психолого-педагогическая помощь; развивается материально-техническая база, оборудован компьютерный класс, в 16 кабинетах действуют интерактивные доски, успешно действует сетевое взаимодействие и у каждого педагога (60 человек) имеется телефон, планшет, ноутбук в рамках реализации программы «Электронное образование». Также имеется возможность бесплатного выхода в Интернет, оргтехника, электронные учебники, преумножение базы ТСО, учебно-методические комплекты, раздаточный материал, наглядные пособия.

Мы рассматриваем **ИКТ** как принципиально новое средство воспитания, призванное изменить роли и функции участников воспитательного пространства, развивать способности обучающихся к творчеству в дополнительном образовании.

Сегодня в Центре творчества посредством информационно-коммуникационных технологий осуществляется:

- создание сценариев мероприятий,
- производится обработка цифрового фотоизображения средствами графических редакторов (фотографии);
- создание звукового сопровождения и видеоизображения;
- выполнение разнообразных творческих работ;
- участие в конкурсе компьютерных рисунков;
- отправка работ средствами Интернет и электронной почты;
- создание Интернет - сайта;
- выпуск печатной продукции (тематические буклеты к мероприятиям, программы к конкурсам, газеты, листовки, плакаты по случаю отдельных событий);
- участие в научно-практических конференциях в рамках региона и республики;
- проведение классных часов, бесед, викторин;
- создание портфолио обучающихся;
- учёт посещаемости обучающихся в системе Электронное образование;
- использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
- информационные стенды;
- проведение родительских собраний с использованием презентаций об успехах обучающихся.

Всё это способствует всестороннему развитию личности ребенка и его организации содержательного досуга, повышению уровня воспитанности обучающихся.

Результаты применения ИКТ в воспитательном процессе превзошли все ожидания. Имидж Центра творчества преобразился, став социально более привлекательным. Внедрение ИКТ - залог успешного функционирования нашего учреждения в будущем.

В Центре творчества большая роль в воспитании отводится **системно - деятельностному подходу**, который включает в себя: проектную деятельность, ролевые игры и коллективные творческие дела. Проектная деятельность - это возможность раскрытия творческого потенциала обучающихся, активизация познавательной деятельности, развитие креативности и формирование личностных качеств.

В рамках деятельности детских общественных организаций: «Детский общественный Совет», Юные Инспектора Движения», «Городской Совет старшеклассников», «Движение Первых» объединений технического, естественнонаучного, художественного направлений разрабатываются социальные проекты. Уникальность проектной работы в том, что в создании проектов может участвовать каждый обучающийся, развивая свой творческий потенциал. Проектная деятельность способствует приобретению опыта выступления перед аудиторией и повышает самооценку обучающегося. Особенно важна презентация проекта - завершающего этапа выполнения практической деятельности, когда обучающиеся докладывают о проделанной ими работе. Защита проектов осуществляется в форме выставки, представления макета, проведения экскурсии на 3 языках (русский, английский, татарский), представления спектакля. Успешно реализуются проекты: «Звёзды эрудиции», «Юный экскурсовод», «Мастер-град», «Крафт-парк», «Ростовые куклы», «Вместе интересней», «Красивый город», «Сувенирная лавка», «Школьный медиацентр», «Медиана»

Обучающиеся охотно принимают участие в ролевых играх. Ежедневно в Центре творчества проводятся предпринимательские игры. Целью игры является деятельность, создание конкретного «продукта». Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении. Воспитательная функция заключается в том, что именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Предпринимательские игры формируют у обучающихся способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению и обязательное условие для всех участников игры: работать в команде и соблюдать правила. Таким образом, ролевая игра дает им возможность реализовать свое стремление и получать удовольствие, радость от того, что он действует по правилам.

Коллективные творческие дела для нашего учреждения являются оригинальной формой организации воспитательной работы. В коллективных творческих делах участвуют все обучающиеся, педагоги, многие родители. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей коллективного творческого дела является объединение как первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старшеклассников. Преимущество творческого дела состоит в том, что оно позволяет объединениям увидеть себя в зеркале других и сравнить. Это важно для коллективной самооценки. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест

снимает напряжение конкуренции. В результате такого подхода эти коллективные творческие дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми.

Спектр социальных ролей обучающихся широко представлен также в системе работы детской общественной организации. В процессе самоуправленческой деятельности у обучающихся развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость). Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Мы считаем, что системный подход нацеливает педагогов организовывать воспитательный процесс не только разрозненными отдельными мероприятиями, а путем моделирования и создания целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Эффективностью внедрения программы воспитания станет: для обучающегося:

положительная динамика качества обучения и воспитания;

оптимальный уровень сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей.

доля обучающихся Центра творчества, принимающих участие в мероприятиях по плану воспитательной работы более 70% от общего числа обучающихся.

дифференцированный подход к каждому ребенку, реализация дополнительных образовательных программ, организация массовых мероприятий для детей «группы риска».

Эффективность для родителей:

готовность и желание помогать Центру творчества;

увеличение программ предпрофильного обучения;

высокая степень информированности о состоянии дел в ЦТ среди родителей.

Эффективность для педагога:

повышение квалификации и образовательного уровня педагогов; увеличение совместных программ и проектов, реализуемых с социальными партнерами; изменение мотивов деятельности педагогов.

Использование инновационных, интересных, оригинальных форм воспитательной деятельности детей в МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» позволила сделать следующие выводы:

Сохранность контингента на конец учебного года составляет 95%. Каждый из подходов в управленческой деятельности: ситуационный, исследовательский, человекоцентрированный - успешно решает определенный круг управленческих задач. Самоорганизационный подход позволяет приблизиться к организации воспитательной работы нашего учреждения в режиме инновации.

Управление методической работой представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основная цель управления методической работой - эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.

Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления воспитательного процесса до 40%.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

| | |
|---|--|
| <p>Выстраивание социального диалога с внешней средой - социальная основа управления учебно- воспитательным процессом ЦТ</p> | <p>- в ЦТ определен потенциал социальных партнеров, направления и формы взаимодействия с ними.</p> |
| <p>Взаимодействие с социальными партнерами - основа для расширения возможностей для организации любого вида деятельности ЦТ</p> | <p>- заинтересованность субъектов социального партнерства в социальном взаимодействии, выстраивание долговременных взаимовыгодных отношений (по решению кадровых проблем предприятий и организаций и т.д.), обеспеченность нормативных оснований взаимодействия (договоры, соглашения и т.д.)</p> |
| <p>Выстраивание системы социального партнерства</p> | <p>- в ЦТ реализуются долговременные программы как для выполнения совместных образовательных и воспитательных задач, так и для пополнения внебюджетного фонда учреждения</p> |
| <p>Определение принципов социального партнерства</p> | <p>- в ЦТ отрегулированы отношения социальных партнеров, согласно следующим принципам: - нормативные основания взаимодействия (договор); - равноправие социальных партнеров и согласование интересов; - добровольность принятия взаимных обязательств; - взаимная ответственность; - наличие информационного поля, освещающего процессы партнерства</p> |

Взаимодействие в социуме с социальными партнёрами даёт положительный результат. Центр творчества взаимодействует с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и спорта, ведущими предприятиями города, общественными организациями:

- учреждениями дошкольного образования - совместная работа с ДОУ №20, ДОУ №17 , ДОУ №13, ДОУ №4 с целью получения дополнительного образования;
- учреждениями общего образования - совместная работа с общеобразовательными учреждениями города с целью получения дополнительного образования, координация деятельности детской общественной организации, проведение конференций, семинаров, брейн-рингов, открытые уроки, проведение праздничных и спортивных мероприятий;
- учреждениями среднего профессионального образования - посещение дней открытых дверей, совместные мероприятия профориентационной направленности с медицинский, механический и судостроительный колледжи;
- учреждениями дополнительного образования - проведение праздничных и спортивных мероприятий ДЮСШ № 3, СК «Ледокол», «Метеор»; МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ», ДЮСШ №6 «Бригантина»,
- учреждениями высшего профессионального образования - взаимодействие с филиалом Казанского авиационного института и Институтом экономики управления и права по

профессиональному самоопределению обучающихся, социальное партнёрство по техническому творчеству.

В Центре творчества на сегодняшний день выстроена 3D- система социального взаимодействия: образовательные учреждения – Центр творчества – предприятия, организации, предпринимательское сообщество города и района, автономные некоммерческие организации по профилю работы с талантами (в частности АНО «Университет талантов 2.0»). В данной системе Центр творчества является связующим центральным звеном между образовательными учреждениями и заинтересованными субъектами делового пространства, что позволяет объединить имеющиеся ресурсы в организации качественного и результативного воспитательного процесса.

На базе Центра творчества проходят муниципальные, городские театрализованные праздники, фестивали, спортивные соревнования, концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ежегодно более 10 тысяч обучающихся Зеленодольского муниципального района.

Центр творчества планирует продолжить сотрудничество в реализации совместных программ с организациями партнерами, сотрудничество с которыми наиболее тесно и многочисленно.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Успешно развивается **материально-техническая база**. Центр творчества располагается по адресу: ул. Юности, дом 3. Это типовое четырёхэтажное кирпичное здание с подвалом, построено в 1956 году, в 2013 учебном году проведён капитальный ремонт фасада, кровли, установлены отмостки, произведена внутренняя отделка, заменены оконные и дверные блоки, канализация и сантехника.

В Центре творчества уютные кабинеты и залы: актовый, спортивный, музей «Участников боевых действий», компьютерный класс, выставочный зал, комплексная спортивная площадка, 2 тренажёрных зала, игровая комната с современным оборудованием; создана коворкинг зона в рамках реализации программы «Стратегия управления талантами»; психолого – педагогическая служба: сенсорная комната, тренинг-классы, комната психологической разгрузки. Работа по совершенствованию материально-технической базы постоянно совершенствуется:

2013 год - в 16 кабинетах действуют интерактивные доски, охват составляет 80%;

2014 год - реализуется проект «Электронное образование» и каждый педагог (60 человек) получает для работы телефон, планшет, ноутбук; учреждение подключено к системе «Электронное образование РТ» <https://edu.tatar.ru/logon> и оснащено Wi – Fi.

2016 год оборудован компьютерный класс на 30 человек.

2022 год обновление цифровой техники в рамках гранта Министерства экономики РТ (5 ноутбуков, сканер, принтер, суфлер, проектор)

2023 год приобретение спортивного инвентаря (сетки-ограждения для спортзала), обновление цифровой техники в рамках Республиканского конкурса «Безопасное колесо» (МФУ), получение интерактивного игрового оборудования от РЦ «Патриот».

Кроме всего прочего с 2005 года наше учреждение подключено к сети Internet. Сегодня Центр творчества, сохраняя традиции, продолжает расширять спектр мероприятий доступных для всех обучающихся Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан и совершенствовать материально-техническую базу.

| Месяц год | Содержание мероприятий, направленных на совершенствование материально-технической базы учреждения | Примечание |
|-------------------|--|------------------------|
| Ежегодно | Текущий ремонт помещений: покраска стен | зам. директора по АХР |
| По необходимости | Замена сантехники, светильников | зам. директора по АХР |
| Ежегодно | Привлечение грантового оборудования по направлениям деятельности | зав.отделом, методисты |
| Март 2020 года | Приобретение Секций стульев металлических | зам. директора по АХР |
| Октябрь 2020 года | Приобретение системных блоков | зам. директора по АХР |
| 2021 год | Приобретение ноутбуков | зам. директора по АХР |
| 2022 год | Приобретение компьютеров | зам. директора по АХР |
| 2023 год | Приобретение спортивного инвентаря (сетки-ограждения для спортзала), обновление цифровой техники в рамках Республиканского конкурса «Безопасное колесо» (МФУ), получение интерактивного игрового оборудования от РЦ «Патриот». | зам. директора по АХР |

РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦТ.

Содержание деятельности.

- Диагностика потребностей воспитанников, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов, образовательных программ дополнительного образования.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.

- Использование во всех образовательных курсах феликсологической составляющей воспитания детей как неотъемлемой части образовательного процесса, социализация воспитанников.
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.
- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, городских конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, слётов, спортивных соревнований и т.д.
- Мониторинг активности педагогов.
- Повышение уровня квалификации, категорийности педагогического состава, получение специального образования специалистами согласно профстандартам.
- Конструирование и апробация модели компетентностного подхода в педагогическом процессе, мониторинг продвижения ребёнка в образовательном процессе.
 - Изучение различных моделей дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
 - Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.
 - Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦТ (методические объединения ЦТ, Педагогические мастерские, мастер-классы, участие в конкурсах «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования», «Сердце отдаю детям».
 - Внедрение в деятельность педагогов в межаттестационный период ИКТ (участие в вебинарах, дистанционных педагогических конкурсах).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качественного уровня педагогического состава

Повышение эффективности кадрового потенциала Центра достигается спомощью:

- Создание внутренней системы кадрового мониторинга профессиональных достижений педагогов.
- Привлечения специалистов- профессионалов из актуальных с рыночной и социальной точки зрения областей практики, представителей науки.
- Повышения квалификации сотрудников Центра
- Выращивания педагогической смены из числа воспитанников Центра.
- Организации педагогической практики студентов-педагогов, социальных работников и психологов.
- Повышение компетентности педагогов в сфере информтехнологий - увеличение до 100% числа педагогов, умеющих использовать и использующих мультимедийные средства в образовательном процессе и владеющие компьютерной грамотностью.
- Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов, обмена опытом
- Организовать методическую помощь педагогам по подготовке их публикации в периодической печати, а также выступлениях на конференциях, совещаниях

по проблемам дополнительного образования.

Контроль процесса учебно-воспитательной деятельности

Основные элементы контроля за процессом УВП:

- уровень воспитанности учащихся;
- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности;
- уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- уровень психологического комфорта;
- качество работы педагогов дополнительного образования в объединениях;
- качество проведения мероприятий педагогами-организаторами в соответствии с планами работ и основными направлениями воспитательной работы ЦТ в целом;
- профилактическая работа с педагогически запущенными детьми.

Основные формы контроля:

- Посещение и анализ занятий и мероприятий;
- Посещение и анализ занятий по интересам;
- Отчёты педагогов на методических объединениях, педагогическом совете;
- Наблюдение;
- Изучение документации педагогов;
- Беседы с учащимися, родителями, педагогами.

Для оценки воспитательной системы в ЦДТ используются две группы критериев: *критерии факта* и *критерии качества*.

Критерии факта позволяют нам ответить на вопрос, есть ли в Центре воспитательная система, а критерии качества дают представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Группа «критериев факта» включает следующие показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности ЦДТ, соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условиям данного учреждения;
- наличие сложившегося основного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий через воспитательные комплексы (систему КТД, традиций, праздников).

Группа «критериев качества» включает показатели:

- степень приближенности системы к поставленным целям реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы ЦТ;
- общий психологический климат Центра, стиль общения, самочувствие учащихся, их социальная защищенность, внутренний комфорт;
- результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- уровень воспитанности учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса: Повышение качества дополнительного образования.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов Создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Повышение качества подготовки педагогов и усиление контроля за ним.

Организация образовательного процесса:

Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых центром.

Планирование и управление образовательным процессом:

Реализация Программы развития образовательной системы до 2022г.

Повышение качества и эффективности управленческих решений на всех уровнях образовательной системы, о Систематизация средств сбора информации о состоянии образовательной системы.

Обновление системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в Центре согласно новым требованиям.

Мотивационное обеспечение:

Формирование нового профессионального мышления, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Воспитательная и оздоровительная работа:

Всестороннее развитие личности, формирование определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Оптимизация воспитательной работы по

гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному направлениям

Повышение качества воспитанности детей.

Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельностной сферы.

Развитие детских и молодежных объединений и организаций.

Материально-техническое обеспечение:

Укрепление материально-технической базы, оснащение рабочих мест администрации, педагогов и учебных кабинетов оборудованием согласно новых технологий и СанПинов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Функционирование сайта ЦТ: https://edu.tatar.ru/z_dol/cdt

Актуальная задача - превратить его в средство интерактивного взаимодействия с общественностью, поддержки сайта - с отражением событий, происходящих в Центре, с предоставлением информации об образовательных программах и создание электронного презентационного портфолио педагогов, публикаций педагогов

- Расширение публикаций методических материалов педагогов в сети Интернет (педагогические сообщества, сайты образовательных ресурсов и т.д.)
- Проведение родительских собраний с отчетами о работе учреждения.

Детство и юность - это период в жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится. Дух новаторства, желание делать что-либо новое, дерзость мысли – всё это сегодня очень нужно нашей стране. И мы очень рассчитываем на энергию и амбиции молодых, на их желание работать сообща и

вместе добиваться поставленных целей. И, только единое воспитательное пространство в триедином целом – ребёнок, педагог и родитель может помочь достичь поставленных целей нашим учреждением.

Перспективный план развития сайтов МБУ ДО «Центр детского творчества» на 2023-2027 гг.

| | |
|---|----------------|
| Регулярное обновление сайта ЦДТ, содержащего полную и оперативную информацию для родителей и общественности | Еженедельно |
| Содержательное сопровождение и техническая поддержка. Оплата домена и хостинга | В течение года |
| Регулярное обновление сайта «Сетевой город. Образование». Внесение зачисленных обучающихся, перевод на следующий учебный год. Ежегодное обновление данных по сотрудникам. | Ежегодно |
| Регулярное обновление сайта «Навигатор дополнительного образования Тульской области». | Ежегодно |
| Регулярное обновление информации на сайте мониторинга «Инвентаризация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Инвентаризация сотрудников». | Ежегодно |
| Работа с сайтом bus.gov.ru | Ежедневно |
| Создание нового дизайна сайта. Разработка материалов для диагностики мониторинга использования инновационных ресурсов и получение системных положительных эффектов. | В течение года |
| Разработка положений интернет конкурсов Создание банка олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течение года |
| Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности | В течение года |